



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE PRO DĚTSKOU SKUPINU V ROZÁRCE - LETNÁ

Školní rok 2022/2023

Respektuje čtyři dimenze učení pro 21. století:

Učit se poznávat

Učit se jednat

Učit se být s druhými

Učit se být

**Název ŠVP: „V Rozárce máme čas vyrůst.
V Rozárce rosteme všichni.“**

Adresa:

Letohradská 761/62
Praha 7 – 170 00
<http://www.podhoubi.cz/ekoskolka-rozarka/>

Ředitelka Ekoškolky Rozárky: Veronika Iljuchina
tel: +420 777 123 690
email: reditelka.skolka@podhoubi.cz

Provozovatel:

Ekocentrum Podhoubí a Ekoškolka Rozárka, mateřská škola, z. ú.
Pod Havránkou 12/2, Praha 7 – Troja
170 00

ŠVP zpracovala Veronika Iljuchina, na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogové z obou poboček Ekoškolky Rozárky.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

OBSAH

Charakteristika dětské skupiny	3
Podmínky výchovy a péče	3
Materiální podmínky	3
Životospráva	4
Psychohygienické podmínky – ředitelka, pečující osoby	4
Psychosociální podmínky - děti	4
Organizace výchovy a péče	5
Personální zajištění	5
Spoluúčast rodičů	6
Řízení dětské skupiny	6
Charakteristika programu výchovy a péče	7
Průběh výchovy a péče v dětské skupině v Rozárce - Troja	9
Plán akcí	14
Evaluacní systém	14



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Charakteristika dětské skupiny

Provozovatelem dětské skupiny Rozárka je Ekocentrum Podhoubí a Ekoškolka Rozárka, mateřská škola, z. ú., organizace, která se věnuje environmentálnímu vzdělávání dětí a učitelů již od roku 2005. Výchova a péče probíhá v prostorách budovy Ekocentra Podhoubí a Ekoškolky Rozárky, mateřské školy, z. ú. - Letohradská 761/62, Praha. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění. Výchova a péče v dětské skupině je poskytována za úplatu, která částečně hradí náklady na provoz dětské skupiny.

V budově se nacházejí dvě třídy dětské skupiny. Jedna třída pro děti od 2-3,5 let, kapacita této třídy je 8 dětí. Druhá třída je pro děti od 3-5 let. Kapacita této třídy je 15 dětí. Společná je část prostoru pouze pro výdej jídla, ten je však oddělen časově.

Budova pobočky Ekoškolky Rozárka na Letné je zkolaudovaný rodinný dům. Z šatny po pravé straně je větší místnost, která je velmi vzdušná a světlá. Druhá třída je menší.

Budova se nachází v těsné blízkosti Zemědělského a Technického muzea. Z budovy dětské skupiny se přes přechod vchází rovnou do letenských sadů.

Dětská skupina nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu. Svačiny dětem připravujeme, obědy dovážíme z místní restaurace Inspirace výživou s.r.o., Nad Šutkou 540/14, 182 00, DIČ: CZ 02671468. Tuto restauraci jsme si vybrali proto, že se zaměřuje na zdravou výživu a při vaření využívá lokální suroviny a BIO potraviny.

V budově nemáme vlastní prádelnu, využíváme služeb letenské prádelny v Ovencecké ulici.



Podmínky výchovy a péče

Materiální podmínky

- Třídy jsou členěny do center aktivit. Všechna centra mohou děti využívat k volné hře.
- **Ateliér** – dostatek kreslicího materiálu, modelíny, barvy (prstové, tempery, vodovky, anilinky apod.), štětce, houbičky, zbytkový materiál (látky, papíry apod.), nůžky, papíry různých barev a formátů, drátky, korky, špejle apod. – vše k dispozici pro volné tvoření
- **Knihy a písmena** – knížky, písmenkové skládačky, pastelky, tužky, pracovní listy
- **Hudba** – Orffovy hudební nástroje, bubínky, tyčky, ozvučná dřívka chřestidla, klavír, kytara
- **Pokusy a objevy** – sítník, trychtýře, odměrky, různé nádoby, lupy, různé druhy měřidel, rozličný materiál ke zkoumání (pravidelně se obměňuje dle tématu), konvičky, truhlinky, květináče (sezónní materiál), ukázky přírodnin
- **Konstrukční hry** – stavebnice vhodné ke konstruování
- **Drobné stolní hry** – skládačky, vkládačky, puzzle, pexesa, společenské hry apod.
- **Kostky** – dřevěné kostky různých tvarů a velikostí, odřezky dřeva a dalších materiálů, koleje, panáčci, zvířátko apod. – tvoření na téma Svět kolem nás
- **Divadlo** – maňásci, kostýmy, kusy látek, panenky, kuchyňka, zvířátkové čepičky – prostor pro námětové hry
- **Dílna** – kladívka, pily, hřebíky, šrouby, matky, pedig, dřevěný a papírový zbytkový materiál
- **Zahrada** je vybavena pískovištěm. Na zahradě je dostatek hraček na písek, lana, míče, obruče apod. Je zde též dostatek květináčů a truhliků pro pěstování květin a zeleniny.
- **Badatelský batoh** – lupy, lano, provázky, dalekohled, metr, klíče k určování rostlin, encyklopédie, entomologické pinzety apod.

Životospráva

- Dbáme na vyváženou stravu dětí.
- Pravidelně střídáme masové i bezmasé nesladké jídlo k obědu.
- Ke svačině mají děti na výběr z několika druhů zeleniny nebo ovoce. V jídelníčku dodržujeme poměr 2:1 zelenina: ovoce.
- Pokud doslazujeme (např. kaše ke svačině, tvaroh), používáme med, občas sladové aj. sirupy, sušené ovoce.
- Jogurty nabízíme pouze bílé se živou jogurtovou kulturou bez sladidel a barviv.
- Zařazujeme kozí a ovčí mléčné výrobky i nemléčné alternativy (mandlové apod.)
- Na přípravu svačin používáme lepkové a bezlepkové mouky. Celozrnné, vícezrnné apod.
- Dbáme na pitný režim – děti mají neustále k dispozici čaj nebo vodu, na ven lahve s pitím



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Ke každému jídlu dostávají děti na výběr vodu nebo čaj (neslazený bylinkový nebo ovocný)
- Děti tráví dostatečné množství času venku při volné hře – minimálně 2x denně za každého počasí.

Psychohygienické podmínky – ředitelka, pečující osoby

- V dětské skupině jsou zajištěny pracovní podmínky v souladu s předpisy bezpečnosti práce.
- Pečující osoby si mohou kdykoliv u ředitelky vyžádat osobní konzultaci nebo hospitaci nad rámec hospitačního plánu.
- Ředitelka a pečující osoby mohou v případě potřeby využít služby externího kouče.
- Tým se 1x ročně účastní teambuildingu se všemi zaměstnanci Ekocentra Podhoubí a Ekoškolky Rozárky, mateřské školy, z. ú.

Psychosociální podmínky - děti

- V dětské je zajištěn individuální adaptační režim.
- Ve výchově a péči vycházíme z konceptu Respektovat a být respektován.
- V průběhu dne jsou zařazovány rituály, které pomáhají dětem v lepší orientaci v čase.
- Děti mají jasné hranice, ve třídě i v šatně jsou zavedena pravidla.
- Pravidla děti vytvářejí s pečujícími osobami průběžně, vycházejí z konkrétních situací. Pravidla mají podobu obrázků.
- Pečující osoby dbají na to, aby potřeby individuální a skupinové byly vyváženy.
- Děti mají vždy na výběr z pestré nabídky činností.
- Děti mají možnost odmítnout za předpokladu, že nenaruší činnost ostatních dětí.
- V režimu dne převažuje volná hra.
- Pečující osoby děti vhodně motivují k jídlu. Pravidlo ochutnání, do jídla se děti nenutí.
- Děti mají možnost ovlivnit množství a skladbu porce. Svačiny probíhají formou švédského stolu.
- Spát po obědě chodí pouze děti, které to skutečně potřebují.
- Ostatní děti mají po obědě klidový režim s četbou, později jim pečující osoby nabízí další činnosti v rámci volné hry.

Organizace výchovy a péče

- Podle konkrétního věkového složení umožňuje prostor vytvářet učební skupinky dětí. Děti předškolní (3-6 let) se vzdělávají v programu Začít spolu, mladší děti do 3 let mají program přiměřený svým potřebám (volná hra, volné tvoření apod., zpěv, rytmizace...).



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- **Režim dne** (aktuální režim dne pro obě třídy je vyvěšený v prostorách šatny Ekoškolky Rozárka)

8:00 – 8:30 děti se průběžně scházejí, volná hra
8:45 – 9:00 ranní kruh, motivace k tématu, říkanky, rytmizace, krátká pohybová chvilka, rozdělení do center aktivit
9:00 – 9:20 hygiena, dopolední svačina
9:20 – 10:00 řízená činnost v centrech aktivit (individuální nebo ve skupinkách)
10:00 – 11:30 pobyt venku, volná hra (lze prodloužit přenesením řízené činnosti ven)
11:30 – 12:00 hygiena, oběd
12:00 – 12:30 odchod dětí po obědě domů, odchod dětí spát
12:30 – 14:30 odpočinek
14:30 – 15:00 hygiena, odpolední svačina
15:00 – 15:15 odchod dětí domů
15:00 – 16:00 odpolední pobyt venku (na zahradě, vycházka na hřiště apod.), odchod dětí domů

Personální a pedagogické zajištění Troja

- **Ředitelka:**
Veronika Iljuchina - Zodpovídá za naplňování filozofie Ekoškolky Rozárky na obou pobočkách a soulad se ŠVP.
- **Pedagogové/ pečující osoby**
Doubravka Klementová
Klára Štecová
Barbora Štrombachová

Pedagogové/ pečující osoby si dále prohlubují vzdělání účastí v projektech (Šablony – stáže v zahraničí, rizikové situace v MŠ, práce s předškoláky, vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj, permakulturní pedagogika i jednotlivých seminářích (tvorba tematického celku, vývojová psychologie do 6 let, hra jako základní metoda učení v MŠ, Ekoškola pro MŠ).

- **Asistentky pedagoga:**
Anička Pícková
Lada Fencová



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- **Provozní:**

Zajišťuje provoz, úklid, svačiny a drobné opravy ve školce.

Spoluúčast rodičů

- Ekoškolka Rozárka je otevřená rodičům. Je to základní pilíř vzdělávacího programu. Ráno chodí děti s rodiči do třídy a společně se podílí na ranním úkolu.
- Informace o veškerém dění v mateřské škole mohou rodiče získat jak při předávání / vyzvedávání dítěte tak z emailů, nástěnky, popř. z webu.
- Vítáme rodiče na všech odpoledních akcích a slavnostech pořádaných Ekoškolkou Rozárkou.
- Vítáme, když se rodiče vyjadřují ke vzdělávacímu programu mateřské školy. Preferujeme otevřenou komunikaci, kdykoliv je možné vyžádat si osobní konzultaci.
- Pro informace o vzdělávacích potřebách dětí mohou rodiče využít konzultační hodiny jak s pečující osobou, tak s ředitelkou školy. Konzultační hodiny nejsou pevně stanoveny, termín je třeba si předem dohodnout.
- Rodiče mají možnost se zúčastnit jako dobrovolníci při zajištění programu Ekoškolky Rozárky nebo akcí pořádaných Ekocentrem Podhoubí a Ekoškolkou Rozárkou, mateřskou školou, z. ú.

Řízení dětské skupiny

- **Ředitelka**

Zajišťuje přímé vedení pedagogických a provozních zaměstnanců, zajištění potřebné dokumentace, hospitační a kontrolní činnost, komunikaci se stávajícím i novými rodiči. Dále zajišťuje personální a materiální podmínky v obou pobočkách ve spolupráci se zřizovatelem, přímo zodpovídá za přijímání nových pracovníků a jejich proškolení.

- Finanční řízení, dotace z projektů, PR, komunikaci s pronajímatelem budovy apod. zajišťují další zaměstnanci Ekocentra Podhoubí a Ekoškolky Rozárky, mateřské školy, z.ú. (viz. www.ekoskolka-rozarka.cz/kontakty)



Charakteristika programu výchovy a péče

V dětské skupině Rozárka - Letná dbáme na vedení dětí v duchu udržitelného rozvoje. Tato myšlenka se promítá jak do PVP, který zahrnuje formální i neformální kurikulum, tak do provozu a celkového fungování dětské skupiny. Vycházíme z předpokladu, že děti se učí zejména nápodobou ze všech situací, se kterými se setkávají a které je obklopují.

1. **Při všech činnostech vedou pečující osoby děti k hodnotám, které si společně se všemi kolegy z Ekocentra Podhoubí formulovali jako základ etického kodexu pečující osoby v dětské skupině Rozárka - Letná.**
 - Respekt k sobě, druhým a všemu živému
 - Vstřícnost
 - Zodpovědnost
 - Důvěra
 - Otevřená komunikace
2. **PVP je inspirován lesními mateřskými školami:**
 - Děti jsou venku 2x denně, a to za každého počasí.
 - Pobyt venku se podle počasí prodlužuje, dopolední řízenou činnost často přenášíme na školní zahradu nebo do blízkého okolí.
 - Dbáme na rozvoj environmentální senzitivity, která se zakládá a buduje zejména v raném věku, a to ve třech rovinách:
 - rovina adaptace na prostředí – dítě se umí pohybovat v přírodě, netrpí štítivostí
 - rovina estetická – dítě vnímá estetický rozměr přírody, její krásu
 - rovina etická – dítě si uvědomuje hodnotu přírody, chce ji chránit a pečovat o ni
 - Děti mají v průběhu dne dostatek prostoru pro volnou hru.
3. **Výchova a péče s prvky mezinárodního programu Začít spolu (Step by Step):**
 - Klíčová je spolupráce a otevřená komunikace s rodiči.
 - Ve výchově a péči zohledňujeme typy inteligencí podle Howarda Gardnera.
 - Nabídka činností je připravována v centrech aktivit. Využíváme poznatku, že každý se učí jiným způsobem.
 - Výchovu a péči realizujeme na základě třífázového modelu učení E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe).
 - Hlavním předpokladem výchovy a péče je dobře připravené prostředí a pečující osoba v roli průvodce.
4. **Formální a neformální kurikulum se propojuje a opírá se o čtyři pilíře udržitelného rozvoje. Jednotlivé pilíře se prolínají a vzájemně podporují:**
 - Ekologický
 - Do jídelníčku zařazujeme lokální a BIO potraviny
 - Třídíme odpad na 5 druhů (papír, plast, kartony, hliník, bio)
 - Používáme ekologické čisticí prostředky



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Vedeme děti k šetrnému zacházení s materiály a předcházení vzniku odpadu
 - Ve třídách nabízíme dětem materiál a hračky primárně z přírodních materiálů
 - Ekonomický
 - Do jídelníčku zařazujeme lokální potraviny, podporujeme tak místní ekonomiku
 - Upřednostňujeme menší místní dodavatele
 - Nakupujeme od českých výrobců
 - Sociální
 - Usilujeme o vytvoření komunity (pečující osoby, rodiče, děti, členové Ekocentra Podhoubí..., místní obyvatelé)
 - Dětská skupina je otevřena celé rodině, všem generacím
 - Kulturní
 - Slavíme svátky, které nás přiblížují k přírodě
 - Poznáváme naše kulturní kořeny
 - Seznamujeme se s cizími kulturami
- 5. Účast na reálném životě a péči o prostředí**
- Vedeme děti k samostatnosti
 - Děti se učí připravit na stůl, uklidit po sobě, utřít stůl, zamést, připravit si svačinu, pěstovat bylinky, zeleninu apod.
- 6. V komunikaci vycházíme z konceptu Respektovat a být respektován**
- Vyhýbáme se nálepkování dětí
 - Součástí procesu výchovy a péče je např. využívání ocenění a přirozeného důsledku, práce s chybou
 - pečující osoby používají popisný jazyk
 - učitel vychází vstříc pocitům a emocím dítěte, uznání pocitů když je smutné, nahňované apod.
 - děti nepodněcujeme k soutěživosti, respektujeme, že každé dítě má své tempo a silné stránky.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Průběh výchovy a péče v dětské skupině v Rozárce - Troja

Vzdělávací obsah

“KOLOBĚH ROKU”

Chceme, aby děti, které navštěvují Ekoškolku Rozárku, měly dostatečně rozvinutou empatii k sobě navzájem a k životnímu prostředí. Základní oporou tvorbě vzdělávací nabídky je nám koloběh roku v přírodě. To, co je dětem bezprostředně známé a blízké. Tento koloběh roku doplněný o hluboké prožívání některých svátků, symbolicky zahrnuje vše, co je pro harmonický život člověka a přírody nutné a nepostradatelné. Rytmické střídání setí a sklízení, aktivity a odpočinku může člověku poskytnout také potřebnou oporu a nepostradatelnou životní rovnováhu. Vzdělávací obsah je členěn dle 4 ročních období. Každé toto období postupně vyvrcholí v slavnost, na něž se děti dlouhodobě připravují.

- **Snění** – motivace pomocí příběhů a pozorování (o čem to je, kam směřujeme)
 - **Projekt** – vytvoření plánu společně s dětmi
 - **Realizace** – příprava na slavnost
 - **Oslava** – samotná slavnost
-
- S příběhem vždy pracujeme jako s podobenstvím, které v sobě ukrývá určitý etický rozdíl a provádí děti směrem k určitým hodnotám.
 - Očekávané výstupy jsou členěny do pěti základních oblastí.
 - V každém kroku pedagogové aktivně nabízejí rodičům možnost zapojit se do přípravy.



PODZIM- VZDUCH

Podzim je symbolickým završením roku v přírodě. Příroda se proměňuje, vrcholí sklizeň úrody a jsme za ní vděční. Užíváme hojnosti, kterou nám příroda nabízí. Využíváme plody z okolí školky. Podzimem nás provází vítr a element Vzduch.

❖ Podzimní rovnodennost- slavnost

Podzimní rovnodenností se loučíme s létem a vítáme podzim. Je to oslava úrody, plodů a ovoce. Přípravy na slavnost poskytnou dětem možnost zpracovat některé druhy ovoce či



plodů. Na slavnosti nebude chybět tradiční Jarmark. Slavnost je to barevná, veselá a pospolitá. S dětmi tak budeme posilovat vztah k místu blízkému školce a společenství.

❖ Dušičky

Vzpomínáme na to, co bylo a už není, na zážitky, lidi i místa, co jsme měli rádi a co ne. Co v nás vyvolává příjemné pocity. Přijetí smutku jako přirozenou emoci. Rozsvěcime světla ve školce i v nás.

Příroda se ukládá ke spánku, kořeny, zrno v půdě i drobní živočichové.
Den se zkracuje, přibývá tmy.

Hlavní cíle vzdělávání pro toto období

- Zvládat a dodržovat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy (umět používat samostatně toaletu, umýt si ruce po použití toalety, před i po jídle, umět se obsloužit při stolování)
- Odhadovat kdy potřebuje pomoc dospělého
- Mít představu o tom, jak vypadá, jakého je pohlaví
- Umět se představit
- Snižovat závislost na dospělém
- Hodnotit své chování (vědět, co je dobré a co špatné, znát a uznávat potřebné hranice chování)
- Chápat, co je pochybení a mít povědomí o odpuštění
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě (přijímat děti ve třídě v jejich odlišnostech)
- Znát a respektovat dohodnutá pravidla, uznávat práva druhých
- Dodržovat základní společenské normy komunikace, záměrně naslouchat (mluví jen jeden, když chce něco říci, počkat, až dostane slovo)
- Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou
- Orientovat se v prostoru a provozu MŠ, mít pozitivní vztah k MŠ
- Znát názvy věcí a jevů
- Rozvíjet předmatematické představy (skládat části do celků a rozkládat celek na části, stavět podle plánků, rozvíjet kombinatoriku při práci s kostkami, barevnými papíry)
- Rozvíjet předmatematické představy (pojmy hned vedle, hned za, hned před, nahore, dole, vlevo, vpravo)
- Vytvářet prostorové představy (stavět a konstruovat podle fantazie)
- Rozvíjet předmatematické představy (poznat shodu, podobnost, rozdíl – kostky a další materiál, stavby – malé, velké, nejmenší, největší)
- Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Poznat shodu, podobnost, rozdíl (třídit zrakem na různé skupiny podle určitého znaku např. všechny plody, které jsou hnědé a které nejsou hnědé, co je ovoce a co není ovoce)
- Vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech



ZIMA- OHEŇ

Tímto obdobím nás provází element ohně. Zima je obdobím spánku a klidu. Tak jako v přírodě, prožijeme první období ve znamení ztišení a naslouchání svému nitru. Převládají činnosti spojené s ohněm. Vyprávíme si příběhy, pohádky, posloucháme klidnou hudbu a jemné zvuky hudebních nástrojů.

❖ Dílna spirál aneb věnec jinak

Společná dílna s rodiči, výroba spirály coby kalendář do zimního slunovratu.

❖ Zimní slunovrat - slavnost

V průběhu zimy se budeme stále více věnovat svým pocitům, vydáme se na cestu do svého nitra. Budeme naslouchat svým tajným přání. Najdeme strom, kterému svěříme naše tajná přání a tak z něj vzniká "Strom přání". Budou nás provázet svíčky, co by symboly naděje, míru, přátelství a lásky. Celé období vyvrcholí zimní spirálou.

❖ Hromnice

Velký úklid školky a zahrady. Vytřídíme staré, nepotřebné. Společný velký oheň coby symbol očisty. Roztroušení popelu do přírody, aby byla úrodná. Povídáme si o tom, jak se už příroda pod povrchem připravuje na jaro. Změny ještě nejsou vidět, ale život se už probouzí. Očista jak na povrchu tak i uvnitř.

Hlavní cíle vzdělávání pro toto období

- Rozvíjet všechny smysly (poznávat chutě sladké, slané, kyselé, hořké)
- Rozlišovat a pojmenovávat kvalitu a vlastnosti věcí (sypké, hrubé, jemné, husté, řídké apod.)
- Rozvíjet předmatematické představy (číselná řada 1-10, pojmy více, méně, nejméně, nejvíce, stejně, první, poslední)



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Záměrně se soustředit, začít a dokončit činnost (umět trpělivě pozorovat, uklidit po sobě pracovní prostor)
- Uvědomit si význam přírodních zdrojů pro lidský život
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (pomalu rychle, pozpátku, skákání, plazení se, kotrmelec)
- Rozvíjet předmatematické představy (rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru, orientovat se v čase – ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne, včera, dnes, zítra)
- Pochopit a zapamatovat si krátký text
- Opakovat zepaměti jednoduché série psychomotorických úkonů (cvičení s říkadly, pohybové a taneční hry)
- Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru (pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo)
- Rozvíjet hudební dovednosti (tón vysoký, nízký, rytmizace, hra na jednoduché hudební nástroje)
- Vědět o správném držení těla a dýchání (při zpěvu, tanci, jednoduché taneční kroky apod.)
-
- Vážit si sebe pro to, co umím
- Vytvářet bohatou slovní zásobu (vyprávět příběhy, pohádky)
- Vytvářet pohybové představy (taneční improvizace podle hudby)
- Rozumět projevům neverbální komunikace (rozvíjet emoční inteligenci)
- Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou (co je hra, co je jako a co doopravdy)
- Pochopit a zapamatovat si krátký literární příběh
- Mít představu o tom, že city souvisí s tělesnými projevy, uvědomovat si různost projevů citového života (rozvíjet emoční inteligenci a schopnost vcítění pomocí pohádek)
- Vytvářet představy, přistupovat ke skutečnosti tvořivě





Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

JARO- ZEMĚ

Na jaře Slunce sílí. Probouzí nás i přírodu. Povídáme si o půdě, její důležitosti nejen pro semínka a budoucí rostliny. Rodí se první mláďata. Vzniká prostor pro zrod nových nápadů a plánů. Provází nás element Země.

❖ Jarní rovnodenost - slavnost

Poslední rozloučení se zimou. Začíná teplejší polovina roku. Zdroj naděje a víry v hojnost. Přichystáme půdu, abychom mohli sít a sázet.

❖ Den Země

Čištění okolí školky. Ulehčíme naší planetě, aby se jí lépe dýchalo.

❖ 1.Máj

Lásky čas, probouzíme lásku v nás. Radost z rozkvetlé a vonící přírody. Budeme vít věnce, sbírat bylinky.

Hlavní cíle vzdělávání pro toto období

- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (umět bezpečně používat některé ostré nástroje)
- Znát názvy věcí a jevů (barvy základní i doplňkové)
- Rozvíjet všechny smysly (zrak – rozlišovat jednotlivé odstíny, umět najít namíchané barvy na rostlinách v přírodě)
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (zaměřeno na rozvoj malování, pracovní návyky zejména v ateliéru)
- Vytvářet výtvarné představy (hledat inspiraci v příbězích a pohádkách)
- Znát pracovní postup vybraných činností (míchání barev apod.)
- Rozvíjet kombinatoriku (vytvářet jednoduché ornamenty z různých materiálů)
- Rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi
- Znát pojmy rozlišovat slovní zásobu (znát názvy domácích zvířat a jejich mláďat)
- Rozvíjet předmatematické představy
- Příprava na čtení a psaní - rozvíjet sluchovou analýzu a syntézu (první a poslední písmeno ve slově, vytleskávání slov ze slabik)
- Skládat části do celků - skládání slov podle předlohy
- Rozvíjet zrakovou koordinaci, vyhledávání detailů, rozdíly v obrázcích
- Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a podat jejich vysvětlení



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Vykonávat jednoduché činnosti směřující k péči o životní prostředí
- Z poznatků vyvozovat logické souvislosti (odpovídat na otázky, co se stane když....)
- Vnímat krásu a bohatství přírody
- Rozvíjet předmatematické představy (orientovat se v čase - roční období, měsíce)
- Vědět, že planeta Země je součástí vesmíru, nejbližší hvězda je Slunce
- Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje



LÉTO- VODA

Slunce vchází do své největší síly, příroda se dostává do své dospělosti. Život bují, roste, dozrává a zve k hodování. Sklízíme a zpracováváme první plody. Tímto obdobím nás provází element voda. Těšíme se na to, co nás čeká v létě za dobrodružství.

❖ Letní slunovrat - slavnost

Budeme pasovat školáky rituálem živlů, oslavíme narozeniny školky a nejdelší den v roce. Slavnostní zakončení koloběhu roku.

Hlavní cíle vzdělávání pro toto období

- Rozvíjet všechny smysly (třídit podle zraku, hmatu, chuti, sluchu)
- Zdokonalovat hrubou a jemnou motoriku (práce s nářadím)
- Znát rizika při práci s ostrým nářadím
- Umět si věci promyslet a naplánovat
- Spolupracovat se skupinou
- Rozvíjet finanční gramotnost (něco vyrábím, něco prodám, za peníze si něco koupím)
- Vědět, že každý má ve skupině své místo, každý něco umí a je na něco dobrý (rozdělení úkolů při přípravě jarmarku)
- Rozvíjet zrakovou koordinaci, vyhledávání detailů, rozdíly v obrázcích
- Záměrně naslouchat - vyprávění příběhů - co by kdyby
- Mít bohatě rozvinutou fantazii - co mě čeká, až vyrostu (potřeba otevřené budoucnosti)
- Mít bohatě rozvinutou slovní zásobu
- Mít rozvinutou emoční inteligenci
- Pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky (relaxace, dechová cvičení)



školce

prodlužuje podle připravenosti dítěte.

- Uvítáme když bude rodič v prvních dnech dostupný na telefonu.
- Pokud budete mít první dny potřebu s dítětem zůstat na ranní elipse je potřeba se domluvit s učiteli. Čím déle rodič zůstává ve školce, tím více se prodlužuje adaptace dítěte na prostředí a odloučení od rodiče.
- Adaptace na nové prostředí trvá u každého dítěte různě. V průběhu adaptačního období prvních tří měsíců se může stát, že rodič či učitel vyhodnotí, že dítě není na pobyt ve školce zralé a doporučí odklad.

Evaluacní systém

- 1. Hodnocení souladu cílů PVP a konkrétních cílů v rámci výchovných bloků**
 - Vypracovávají pečující osoby průběžně po skončení každého výchovného bloku
- 2. Hospitační činnost**
 - Provádí ředitelka nejméně 2x za rok u každé pečující osoby. Hospitace probíhá formou pozorování, pokaždé s jiným cílem. Ředitelka dává pečující osobě zpětnou vazbu, která je zaznamenaná v zápisu.
 - Pečující osoby mohou využít vzájemných náslechů a hospitací.
- 3. Sebehodnocení pečujících osob**
 - Probíhá ústně, formou rozboru výchovných činností po hospitaci.
 - Probíhá 1x ročně na základě Etického kodexu (říjen, červenec).
- 4. Hodnocení na úrovni dětí**
 - Vedeme diagnostiku dětí. Diagnostika probíhá formou volného zápisu a zachycuje popisem významné události v životě dítěte v dětské skupině popř. významné odchylky od vývoje v jednotlivých oblastech. Zakládáme záznamy konzultací s rodiči.
- Provozní porada**
 - Minimálně 1x za rok zpravidla v září podle potřeby častěji. Svolává ji ředitelka
- 5. Pedagogická rada**
 - Minimálně 1x za dva měsíce, podle potřeby častěji. Svolává ředitelka.
- 6. Dotazník pro rodiče**
 - 1x za rok v květnu. Zadává ředitelka dětské skupiny.