



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

EKOŠKOLKA ROZÁRKA

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE PRO DĚTSKOU SKUPINU V ROZÁRCE - TROJA

Školní rok 2022/2023

Respektuje čtyři dimenze učení pro 21. století:

Učit se poznávat

Učit se jednat

Učit se být s druhými

Učit se být

**Název ŠVP: „V Rozárce máme čas vyrůst.
V Rozárce rosteme všichni.“**

Adresa:

Pod Havránkou 12/2

Praha 7 – Troja

<http://www.podhoubi.cz/ekoskolka-rozarka/>

Ředitelka Ekoškolky Rozárky: Veronika Iljuchina

tel: +420 777 123 690

email: reditelka.skolka@podhoubi.cz

Provozovatel:

Ekocentrum Podhoubí a Ekoškolka Rozárka, mateřská škola, z. ú.

Pod Havránkou 12/2, Praha 7 – Troja

170 00

ŠVP zpracovala Veronika Iljuchina, na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogové z obou poboček Ekoškolky Rozárky.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

OBSAH

Charakteristika dětské skupiny	3
Podmínky výchovy a péče	3
Materiální podmínky	3
Životospráva	4
Psychohygienické podmínky – ředitelka, pečující osoby	4
Psychosociální podmínky – děti	4
Organizace výchovy a péče	5
Personální zajištění	5
Spoluúčast rodičů	6
Řízení dětské skupiny	6
Charakteristika programu výchovy a péče	7
Průběh výchovy a péče v dětské skupině v Rozárce – Troja	9
Plán akcí	14
Evaluační systém	14



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Charakteristika dětské skupiny

Provozovatelem dětské skupiny Rozárka je Ekocentrum Podhoubí a Ekoškolka Rozárka, mateřská škola, z. ú., organizace, která se věnuje environmentálnímu vzdělávání dětí a učitelů již od roku 2005. Výchova a péče probíhá v prostorách budovy Ekocentra Podhoubí a Ekoškolky Rozárky, mateřské školy, z. ú. – Pod Havránkou 12/2, Praha - Troja. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění. Výchova a péče v dětské skupině je poskytována za úplatu, která částečně hradí náklady na provoz dětské skupiny. Kapacita dětské skupiny je 12 dětí.

V budově dětské skupiny sídlí kromě dětské skupiny také mateřská škola. Mateřská škola Ekoškolka Rozárka sídlí v 1. NP, dětská skupina sídlí ve 2. NP. Prostory pro mateřskou školu a dětskou skupinu jsou oddělené. Společná je část prostor pouze pro výdej jídla, ten je však oddělen časově.

Budova pobočky Ekoškolky Rozárka v Troji je zkolaudovaný rodinný dům. Vnitřní prostory tříd jsou vzdušné a velmi světlé. Z herny v prvním poschodí lze vstoupit přímo na terasu, kde děti pěstují okrasné rostliny, bylinky a drobnou zeleninu využívanou ve výuce. Z terasy je také přístupná zahrada, která je od okolí oddělena vzrostlým živým plotem. Ten dětem zajišťuje dostatek soukromí.

Budova se nachází v těsné blízkosti Zámku Troja, nedaleko botanické a zoologické zahrady. Je umístěna v boční klidné ulici na dohled od řeky Vltavy. K pravidelným výletním dnům využíváme nedalekou Stromovku, přírodní rezervaci Havránka, botanickou zahradu apod.

Dětská skupina nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu. Svačiny dětem připravujeme, obědy dovážíme z místní restaurace Inspirace výživou s.r.o., Nad Šutkou 540/14, 182 00, DIČ: CZ 02671468. Tuto restauraci jsme si vybrali proto, že se zaměřuje na zdravou výživu a při vaření využívá lokální suroviny a BIO potraviny.

V budově máme vlastní prádelnu.



Podmínky výchovy a péče

Materiální podmínky

- Třídy jsou členěny do center aktivit. Všechna centra mohou děti využívat k volné hře.
- **Ateliér** – dostatek kreslicího materiálu, modelíny, barvy (prstové, tempery, vodovky, anilinky apod.), štětce, houbičky, zbytkový materiál (látky, papíry apod.), nůžky, papíry různých barev a formátů, drátky, korky, špejle apod. – vše k dispozici pro volné tvoření
- **Knihy a písma** – knížky, písmenkové skládačky, pastelky, tužky, pracovní listy
- **Hudba** – Orffovy hudební nástroje, bubínky, tyčky, ozvučná dřívka chřestidla, klavír, kytara
- **Pokusy a objevy** – sítko, trychtýře, odměrky, různé nádoby, lupy, různé druhy měřidel, rozličný materiál ke zkoumání (pravidelně se obměňuje dle tématu), konvičky, truhlíky, květináče (sezónní materiál), ukázky přírodnin
- **Konstrukční hry** – stavebnice vhodné ke konstruování
- **Drobné stolní hry** – skládačky, vkládačky, puzzle, pexesa, společenské hry apod.
- **Kostky** – dřevěné kostky různých tvarů a velikostí, odřezky dřeva a dalších materiálů, koleje, panáčky, zvířátka apod. – tvoření na téma Svět kolem nás
- **Divadlo** – maňásci, kostýmy, kusy látek, panenky, kuchyňka, zvířátkové čepičky – prostor pro námětové hry
- **Dílna** – kladívka, pily, hřebíky, šrouby, matky, pedig, dřevěný a papírový zbytkový materiál
- **Zahrada** je vybavena pískovištěm. Na zahradě je dostatek hraček na písek, lana, míče, obruče apod. Je zde též dostatek květináčů a truhlíků pro pěstování květin a zeleniny.
- **Badatelský batoh** – lupy, lano, provázky, dalekohled, metr, klíče k určování rostlin, encyklopedie, entomologické pinzety apod.

Životaspráva

- Dbáme na vyváženou stravu dětí.
- Pravidelně střídáme masové i bezmasé nesladké jídlo k obědu.
- Ke svačině mají děti na výběr z několika druhů zeleniny nebo ovoce. V jídelníčku dodržujeme poměr 2:1 zelenina: ovoce.
- Pokud doslazujeme (např. kaše ke svačině, tvaroh), používáme med, občas sladové aj. sirupy, sušené ovoce.
- Jogurty nabízíme pouze bílé se živou jogurtovou kulturou bez sladidel a barviv.
- Zařazujeme kozí a ovčí mléčné výrobky i nemléčné alternativy (mandlové apod.)
- Na přípravu svačin používáme lepkové a bezlepkové mouky. Celozrnné, vícezrnné apod.
- Dbáme na pitný režim – děti mají neustále k dispozici čaj nebo vodu, na ven lahve s pitím
- Ke každému jídlu dostávají děti na výběr vodu nebo čaj (neslazený bylinkový nebo ovocný)
- Děti tráví dostatečné množství času venku při volné hře – minimálně 2x denně za



každého počasí.

Psychohygienické podmínky – ředitelka, pečující osoby

- V dětské skupině jsou zajištěny pracovní podmínky v souladu s předpisy bezpečnosti práce.
- Pečující osoby si mohou kdykoliv u ředitelky vyžádat osobní konzultaci nebo hospitaci nad rámec hospitačního plánu.
- Ředitelka a pečující osoby mohou v případě potřeby využít služby externího kouče.
- Tým se 1x ročně účastní teambuildingu se všemi zaměstnanci Ekocentra Podhoubí a Ekoškolky Rozárky, mateřské školy, z. ú.

Psychosociální podmínky – děti

- V dětské je zajištěn individuální adaptační režim.
- Ve výchově a péči vycházíme z konceptu Respektovat a být respektován.
- V průběhu dne jsou zařazovány rituály, které pomáhají dětem v lepší orientaci v čase.
- Děti mají jasné hranice, ve třídě i v šatně jsou zavedena pravidla.
- Pravidla děti vytvářejí s pečujícími osobami průběžně, vycházejí z konkrétních situací. Pravidla mají podobu obrázků.
- Pečující osoby dbají na to, aby potřeby individuální a skupinové byly vyváženy.
- Děti mají vždy na výběr z pestré nabídky činností.
- Děti mají možnost činnost odmítnout za předpokladu, že nenaruší činnost ostatních dětí.
- V režimu dne převažuje volná hra.
- Pečující osoby děti vhodně motivují k jídlu. Pravidlo ochutnání, do jídla se děti nenutí.
- Děti mají možnost ovlivnit množství a skladbu porce. Svačiny probíhají formou švédského stolu.
- Spát po obědě chodí pouze děti, které to skutečně potřebují.
- Ostatní děti mají po obědě klidový režim s četbou, později jim pečující osoby nabízejí další činnosti v rámci volné hry.

Organizace výchovy a péče

- V budově je kromě dětské skupiny v provozu také jedna třída mateřské školy dětí ve věku 3-6 (7) let.
- Podle konkrétního věkového složení umožňuje prostor vytvářet učební skupinky dětí. Děti předškolní (3-6 let) se vzdělávají v programu Začít spolu, mladší děti do 3 let mají program přiměřený svým potřebám (volná hra, volné tvoření apod., zpěv, rytimizace...).
- **Režim dne** (aktuální režim dne pro obě třídy je vyvěšený v prostorách šatny Ekoškolky Rozárka)



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

8:00 – 8:30 děti se průběžně scházejí, volná hra
8:45 – 9:00 ranní kruh, motivace k tématu, říkanky, rytmizace, krátká pohybová chvilka, rozdělení do center aktivit
9:00 – 9:20 hygiena, dopolední svačina
9:20 – 10:00 řízená činnost v centrech aktivit (individuální nebo ve skupinkách)
10:00 – 11:30 pobyt venku, volná hra (lze prodloužit přenesením řízené činnosti ven)
11:30 – 12:00 hygiena, oběd
12:00 – 12:30 odchod dětí po obědě domů, odchod dětí spát
12:30 – 14:30 odpočinek
14:30 – 15:00 hygiena, odpolední svačina
15:00 – 15:15 odchod dětí domů
15:00 – 17:00 odpolední pobyt venku (na zahradě, vycházka na hřiště apod.)
16:30 – 17:00 odchod dětí domů

Personální a pedagogické zajištění Troja

- **Ředitelka:**

Veronika Iljuchina - Zodpovídá za naplňování filozofie Ekoškolky Rozárky na obou pobočkách a soulad se ŠVP.

- **Pedagogové:**

Lukáš Kubín
Tereza Stará
Tereza Zemanová
Simona Karlová

Pedagogové si dále prohlubují vzdělání účastí v projektech (Šablony – stáže v zahraničí, rizikové situace v MŠ, práce s předškoláky, vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj, permakulturní pedagogika i jednotlivých seminářích (tvorba tematického celku, vývojová psychologie do 6 let, hra jako základní metoda učení v MŠ, Ekoškola pro MŠ).

- **Asistentky pedagoga:**

Helena Rohlíková
Kateřina Pilařová

- **Provozní:**

Zajišťuje provoz, úklid, svačiny a drobné opravy ve školce.

Spoluúčast rodičů

- Ekoškola Rozárka je otevřená rodičům. Je to základní pilíř vzdělávacího



- programu. Ráno chodí děti s rodiči do třídy a společně se podílí na ranním úkolu.
- Informace o veškerém dění v mateřské škole mohou rodiče získat jak z emailů, tak z nástěnky, popř. z webu
 - Víťáme rodiče na všech odpoledních akcích a slavnostech pořádaných Ekoškolkou Rozárkou.
 - Víťame, když se rodiče vyjadřují ke vzdělávacímu programu mateřské školy. Preferujeme otevřenou komunikaci, kdykoliv je možné vyžádat si osobní konzultaci.
 - Pro informace o vzdělávacích potřebách dětí mohou rodiče využít konzultační hodiny jak s pečující osobou, tak s ředitelkou školy. Konzultační hodiny nejsou pevně stanoveny, termín je třeba si předem dohodnout.
 - Rodiče mají možnost se zúčastnit jako dobrovolníci při zajištění programu Ekoškoly Rozárky nebo akcí pořádaných Ekocentrem Podhoubí a Ekoškolkou Rozárkou, mateřskou školou, z. ú.

Řízení dětské skupiny

- **Ředitelka**

- Zajišťuje přímé vedení pedagogických a provozních zaměstnanců, zajištění potřebné dokumentace, hospitační a kontrolní činnost, komunikaci se stávajícím i novými rodiči. Dále zajišťuje personální a materiální podmínky v obou pobočkách ve spolupráci se zřizovatelem, přímo zodpovídá za přijímání nových pracovníků a jejich proškolení.
- Finanční řízení, dotace z projektů, PR, komunikaci s pronajímatelem budovy apod. zajišťují další zaměstnanci Ekocentra Podhoubí a Ekoškoly Rozárky, mateřské školy, z.ú. (viz. www.ekoskolka-rozarka.cz/kontakty)

Charakteristika programu výchovy a péče

V dětské skupině Rozárka - Troja dbáme na vedení dětí v duchu udržitelného rozvoje. Tato myšlenka se promítá jak do PVP, který zahrnuje formální i neformální kurikulum, tak do provozu a celkového fungování dětské skupiny. Vycházíme z předpokladu, že děti se učí zejména nápodobou ze všech situací, se kterými se setkávají a které je obklopují.

1. **Při všech činnostech vedou pečující osoby děti k hodnotám, které si společně se všemi kolegy z Ekocentra Podhoubí formulovali jako základ etického kodexu pečující osoby v dětské skupině Rozárka - Troja.**
 - Respekt k sobě, druhým a všemu živému
 - Vstřícnost
 - Zodpovědnost
 - Důvěra
 - Otevřená komunikace
2. **PVP je inspirován lesními mateřskými školami:**



- Děti jsou venku 2x denně, a to za každého počasí.
- Pobyty venku se podle počasí prodlužují, dopolední řízenou činnost často přenášíme na školní zahradu nebo do blízkého okolí.
- Dbáme na rozvoj environmentální senzitivity, která se zakládá a buduje zejména v raném věku, a to ve třech rovinách:
 - rovina adaptace na prostředí – dítě se umí pohybovat v přírodě, netrpí štitivostí
 - rovina estetická – dítě vnímá estetický rozměr přírody, její krásu
 - rovina etická – dítě si uvědomuje hodnotu přírody, chce ji chránit a pečovat o ni
- Děti mají v průběhu dne dostatek prostoru pro volnou hru.
- 3. **Výchova a péče s prvky mezinárodního programu Začít spolu (Step by Step):**
 - Klíčová je spolupráce a otevřená komunikace s rodiči.
 - Ve výchově a péči zohledňujeme typy inteligencí podle Howarda Gardnera.
 - Nabídka činností je připravována v centrech aktivit. Využíváme poznatku, že každý se učí jiným způsobem.
 - Výchovu a péči realizujeme na základě třífázového modelu učení E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe).
 - Hlavním předpokladem výchovy a péče je dobře připravené prostředí a pečující osoba v roli průvodce.
- 4. **Formální a neformální kurikulum se propojuje a opírá se o čtyři pilíře udržitelného rozvoje. Jednotlivé pilíře se prolínají a vzájemně podporují:**
 - Ekologický
 - Do jídelníčku zařazujeme lokální a BIO potraviny
 - Třídíme odpad na 6 druhů (papír, plast, kartony, hliník, bio, baterie)
 - Používáme ekologické čisticí prostředky
 - Vedeme děti k šetrnému zacházení s materiály a předcházení vzniku odpadu
 - Děti se podílí na péči o zahradu, o rostliny ve školce
 - Ve třídách nabízíme dětem materiál a hračky primárně z přírodních materiálů
 - Ekonomický
 - Do jídelníčku zařazujeme lokální potraviny, podporujeme tak místní ekonomiku
 - Upřednostňujeme menší místní dodavatele
 - Nakupujeme od českých výrobců
 - Sociální
 - Usilujeme o vytvoření komunity (pečující osoby, rodiče, děti, členové Ekocentra Podhoubí..., místní obyvatelé)
 - Dětská skupina je otevřena celé rodině, všem generacím
 - Kulturní
 - Slavíme tradiční svátky
 - Poznáváme naše kulturní kořeny
 - Seznamujeme se s cizími kulturami
- 5. **Účast na reálném životě a péči o prostředí**
 - Vedeme děti k samostatnosti



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Děti se učí připravit na stůl, uklidit po sobě, utřít stůl, zamést, připravit si svačinu, pěstovat bylinky, zeleninu apod.
- 6. V komunikaci vycházíme z konceptu Respektovat a být respektován**
- Vyhýbáme se nálepkování dětí
- Součástí procesu výchovy a péče je např. využívání ocenění a přirozeného důsledku, práce s chybou
- pečující osoby používají popisný jazyk
- učitel vychází vstříc pocitům a emocím dítěte, uznání pocitů když je smutné, nahněvané apod.
- děti nepodněcujeme k soutěživosti, respektujeme, že každé dítě má své tempo a silné stránky.

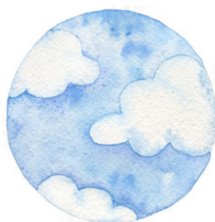
Průběh výchovy a péče v dětské skupině v Rozárce - Troja

Vzdělávací obsah

“KOLOBĚH ROKU”

Chceme, aby děti, které navštěvují Ekoškolku Rozárku, měly dostatečně rozvinutou empatii k sobě navzájem a k životnímu prostředí. Základní oporou tvorby vzdělávací nabídky je nám koloběh roku v přírodě. To, co je dětem bezprostředně známé a blízké. Tento koloběh roku doplněný o hluboké prožívání některých svátků, symbolicky zahrnuje vše, co je pro harmonický život člověka a přírody nutné a nepostradatelné. Rytmické střídání setí a sklizení, aktivity a odpočinku může člověku poskytnout tolik potřebnou oporu a nepostradatelnou životní rovnováhu. Vzdělávací obsah je členěn dle 4 ročních období. Každé toto období postupně vyvrcholí v slavnost, na něž se děti dlouhodobě připravují.

- **Snění** – motivace pomocí příběhů a pozorování (o čem to je, kam směřujeme)
 - **Projekt** – vytvoření plánu společně s dětmi
 - **Realizace** – příprava na slavnost
 - **Oslava** – samotná slavnost
- S příběhem vždy pracujeme jako s podobenstvím, které v sobě ukrývá určitý etický rozměr a provádí děti směrem k určitým hodnotám.
 - Očekávané výstupy jsou členěny do pěti základních oblastí.
 - V každém kroku pedagogové aktivně nabízejí rodičům možnost zapojit se do přípravy.





Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

PODZIM- VZDUCH

Podzim je symbolickým završením roku v přírodě. Příroda se proměňuje, vrcholí sklizeň úrody a jsme za ní vděční. Užíváme hojnosti, kterou nám příroda nabízí. Využíváme plody z okolí školky. Podzimem nás provází vítr a element Vzduch.

❖ Podzimní rovnodennost- slavnost

Podzimní rovnodenností se loučíme s létem a vítáme podzim. Je to oslava úrody, plodů a ovoce. Přípravy na slavnost poskytnou dětem možnost zpracovat některé druhy ovoce či plodů. Na slavnosti nebude chybět tradiční Jarmark. Slavnost je to barevná, veselá a pospolitá. S dětmi tak budeme posilovat vztah k místu blízkému školce a společenství.

❖ Dušičky

Vzpomínáme na to, co bylo a už není, na zážitky, lidi i místa, co jsme měli rádi a co ne. Co v nás vyvolává příjemné pocity. Přijetí smutku jako přirozenou emoci. Rozsvěcíme světla ve školce i v nás.

Příroda se ukládá ke spánku, kořeny, zrno v půdě i drobní živočichové.

Den se zkracuje, přibývá tmy.

Hlavní cíle vzdělávání pro toto období

- Zvládat a dodržovat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy (umět používat samostatně toaletu, umýt si ruce po použití toalety, před i po jídle, umět se obsloužit při stolování)
- Odhadovat kdy potřebuje pomoc dospělého
- Mít představu o tom, jak vypadá, jakého je pohlaví
- Umět se představit
- Snižovat závislost na dospělém
- Hodnotit své chování (vědět, co je dobré a co špatné, znát a uznávat potřebné hranice chování)
- Chápat, co je pochybení a mít povědomí o odpuštění
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě (přijímat děti ve třídě v jejich odlišnostech)
- Znat a respektovat dohodnutá pravidla, uznávat práva druhých
- Dodržovat základní společenské normy komunikace, záměrně naslouchat (mluví jen jeden, když chce něco říci, počkat, až dostane slovo)



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou
- Orientovat se v prostoru a provozu MŠ, mít pozitivní vztah k MŠ
- Znat názvy věcí a jevů
- Rozvíjet předmatematické představy (skládat části do celků a rozkládat celek na části, stavět podle plánků, rozvíjet kombinatoriku při práci s kostkami, barevnými papíry)
- Rozvíjet předmatematické představy (pojmy hned vedle, hned za, hned před, nahoře, dole, vlevo, vpravo)
- Vytvářet prostorové představy (stavět a konstruovat podle fantazie)
- Rozvíjet předmatematické představy (poznat shodu, podobnost, rozdíl – kostky a další materiál, stavby – malé, velké, nejmenší, největší)
- Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou
- Poznat shodu, podobnost, rozdíl (třídit zrakem na různé skupiny podle určitého znaku např. všechny plody, které jsou hnědé a které nejsou hnědé, co je ovoce a co není ovoce)
- Vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech



ZIMA- OHĚŇ

Tímto obdobím nás provází element ohně. Zima je obdobím spánku a klidu. Tak jako v přírodě, prožijeme první období ve znamení ztišení a naslouchání svému nitru. Převládají činnosti spojené s ohněm. Vyprávíme si příběhy, pohádky, posloucháme klidnou hudbu a jemné zvuky hudebních nástrojů.

❖ Dílna spirál aneb věnec jinak

Společná dílna s rodiči, výroba spirály coby kalendář do zimního slunovratu.

❖ Zimní slunovrat - slavnost

V průběhu zimy se budeme stále více věnovat svým pocitům, vydáme se na cestu do svého nitra. Budeme naslouchat svým tajným přáním. Najdeme strom, kterému svěříme naše tajná přání a tak z něj vzniká "Strom přání". Budou nás provázet svíčky, co by symboly naděje, míru, přátelství a lásky. Celé období vyvrcholí zimní spirálou.

❖ Hromnice

Velký úklid školky a zahrady. Vytřídíme staré, nepotřebné. Společný velký oheň coby symbol očisty. Roztroušení popelu do přírody, aby byla úrodná. Povídáme si o tom, jak se



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

už příroda pod povrchem připravuje na jaro. Změny ještě nejsou vidět, ale život se už probouzí. Očista jak na povrchu tak i uvnitř.

Hlavní cíle vzdělávání pro toto období

- Rozvíjet všechny smysly (poznávat chutě sladké, slané, kyselé, hořké)
- Rozlišovat a pojmenovávat kvalitu a vlastnosti věcí (sypké, hrubé, jemné, husté, řídké apod.)
- Rozvíjet předmatematické představy (číselná řada 1-10, pojmy více, méně, nejméně, nejvíce, stejně, první, poslední)
- Záměrně se soustředit, začít a dokončit činnost (umět trpělivě pozorovat, uklidit po sobě pracovní prostor)
- Uvědomit si význam přírodních zdrojů pro lidský život
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (pomalu rychle, pozpátku, skákání, plazení se, kotrmelec)
- Rozvíjet předmatematické představy (rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru, orientovat se v čase – ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne, včera, dnes, zítra)
- Pochopit a zapamatovat si krátký text
- Opakovat z paměti jednoduché série psychomotorických úkonů (cvičení s říkadly, pohybové a taneční hry)
- Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru (pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo)
- Rozvíjet hudební dovednosti (tón vysoký, nízký, rytmičtější, hra na jednoduché hudební nástroje)
- Vědět o správném držení těla a dýchání (při zpěvu, tanci, jednoduché taneční kroky apod.)
-
- Vážít si sebe pro to, co umím
- Vytvářet bohatou slovní zásobu (vyprávět příběhy, pohádky)
- Vytvářet pohybové představy (taneční improvizace podle hudby)
- Rozumět projevům neverbální komunikace (rozvíjet emoční inteligenci)
- Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou (co je hra, co je jako a co doopravdy)
- Pochopit a zapamatovat si krátký literární příběh
- Mít představu o tom, že city souvisí s tělesnými projevy, uvědomovat si různost projevů citového života (rozvíjet emoční inteligenci a schopnost vcítění pomocí pohádek)
- Vytvářet představy, přistupovat ke skutečnosti tvořivě





Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

JARO- ZEMĚ

Na jaře Slunce sílí. Probouzí nás i přírodu. Povídáme si o půdě, její důležitosti nejen pro semínka a budoucí rostliny. Rodí se první mláďata. Vzniká prostor pro zrod nových nápadů a plánů. Provází nás element Země.

❖ Jarní rovnodennost - slavnost

Poslední rozloučení se zimou. Začíná teplejší polovina roku. Zdroj naděje a víry v hojnost. Přichystáme půdu, abychom mohli sít a sázet.

❖ Den Země

Čištění okolí školky. Ulehčíme naší planetě, aby se jí lépe dýchalo.

❖ 1.Máj

Lásky čas, probouzíme lásku v nás. Radost z rozkvetlé a vonící přírody. Budeme vít věnce, sbírat bylinky.

Hlavní cíle vzdělávání pro toto období

- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (umět bezpečně používat některé ostré nástroje)
- Znát názvy věcí a jevů (barvy základní i doplňkové)
- Rozvíjet všechny smysly (zrak – rozlišovat jednotlivé odstíny, umět najít namíchané barvy na rostlinách v přírodě)
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (zaměřeno na rozvoj malování, pracovní návyky zejména v ateliéru)
- Vytvářet výtvarné představy (hledat inspiraci v příbězích a pohádkách)
- Znát pracovní postup vybraných činností (míchání barev apod.)
- Rozvíjet kombinatoriku (vytvářet jednoduché ornamenty z různých materiálů)
- Rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi
- Znát pojmy rozlišovat slovní zásobu (znát názvy domácích zvířat a jejich mláďat)
- Rozvíjet předmatematické představy
- Příprava na čtení a psaní – rozvíjet sluchovou analýzu a syntézu (první a poslední písmeno ve slově, vytleskávání slov ze slabik)
- Skládat části do celků – skládání slov podle předlohy
- Rozvíjet zrakovou koordinaci, vyhledávání detailů, rozdíly v obrázcích
- Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a podat jejich vysvětlení
- Vykonávat jednoduché činnosti směřující k péči o životní prostředí



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Z poznatků vyvozovat logické souvislosti (odpovídat na otázky, co se stane když....)
- Vnímat krásu a bohatství přírody
- Rozvíjet předmatematické představy (orientovat se v čase - roční období, měsíce)
- Vědět, že planeta Země je součástí vesmíru, nejbližší hvězda je Slunce
- Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje



LÉTO- VODA

Slunce vchází do své největší síly, příroda se dostává do své dospělosti. Život bují, roste, dozrává a zve k hodování. Sklízíme a zpracováváme první plody. Tímto obdobím nás provází element voda. Těšíme se na to, co nás čeká v létě za dobrodružství.

❖ Letní slunovrat - slavnost

Budeme pasovat školáky rituálem žvlů, oslavíme narozeniny školky a nejdelší den v roce. Slavnostní zakončení koloběhu roku.

Hlavní cíle vzdělávání pro toto období

- Rozvíjet všechny smysly (třídít podle zraku, hmatu, chuti, sluchu)
- Zdokonalovat hrubou a jemnou motoriku (práce s nářadím)
- Znat rizika při práci s ostrým nářadím
- Umět si věci promyslet a naplánovat
- Spolupracovat se skupinou
- Rozvíjet finanční gramotnost (něco vyrobím, něco prodám, za peníze si něco koupím)
- Vědět, že každý má ve skupině své místo, každý něco umí a je na něco dobrý (rozdělení úkolů při přípravě jarmarku)
- Rozvíjet zřetelovou koordinaci, vyhledávání detailů, rozdíly v obrázcích
- Záměrně naslouchat – vyprávění příběhů – co by kdyby
- Mít bohatě rozvinutou fantazii – co mě čeká, až vyrostu (potřeba otevřené budoucnosti)
- Mít bohatě rozvinutou slovní zásobu
- Mít rozvinutou emoční inteligenci
- Pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky (relaxace, dechová cvičení)
- Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech
- Rozvíjet předmatematické představy – rozlišovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi např. kratší, delší, nejkratší, nejdelší



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Záměrně vnímat a znát názvy věcí a jevů

V měsících červenec a srpen je v Ekoškolce Rozárka letní provoz. Témata vyvěsíme na nástěnku na konci školního roku (v červnu).

Přehled akcí pro školní rok 2022-2023

Přesné datum akce upřesníme v průběhu roku.

Snídaně v trávě	Letní slunovrat/ pasování předškoláků
Třídní schůzky	
Podzimní slavnost	AKCE na kterých se Ekoškolka Rozárka podílí:
Brigáda s rodiči	Trojské vinobraní
Dušičky	Zažít město jinak
Zimní slunovrat	Den rodiny
Hromnice	Uklidme Česko
Jarní rovnodennost	Trojský masopust
Brigáda s rodiči	
Den Země	
První máj	

Průběh adaptace:

- Rodič se domlouvá s učitelem o individuálních potřebách dítěte.
- Ve třídě je umístěn obrázkový režim dne, rodič s dítětem může dát fotku k danému obrázku, podle toho, kdy si ho vyzvedne.
- Rodič a dítě spolu při příchodu mohou udělat ranní úkol, který se pro děti stává také součástí loučícího rituálu
- Oslovujeme se mezi sebou jmény.
- Pro pohodovou adaptaci dítěte doporučujeme vytvořit si loučící rituál (např. “Tři pusy a

jdu.” Dítě si pusy schová do kapsy. Knoflík do kapsy, kdyby se dítěti stýskalo.

Mávání z okna.) S dítětem se rodič rozloučí a odchází. Odchody a loučení je dobré neprodlovovat.

- Při vyzvednutí je dobré zmínit, že dohoda, kterou jste spolu s dítětem ráno uzavřeli (např. “Přijdu pro tebe po svačině”), byla dodržena.
- První dny doporučujeme zkrácenou docházku (1 hodina, postupně se pobyt ve školce prodlužuje podle připravenosti dítěte.
- Uvítáme když bude rodič v prvních dnech dostupný na telefonu.
- Pokud budete mít první dny potřebu s dítětem zůstat na ranní elipse je potřeba se domluvit s učitelem. Čím déle rodič zůstává ve školce, tím více se prodlužuje adaptace dítěte na prostředí a odloučení od rodiče.
- Adaptace na nové prostředí trvá u každého dítěte různě. V průběhu adaptačního období prvních tří měsíců se může stát, že rodič či učitel vyhodnotí, že dítě není na pobyt ve školce zralé a doporučí odklad.



Evaluační systém

- 1. Hodnocení souladu cílů PVP a konkrétních cílů v rámci výchovných bloků**
 - Vypracovávají pečující osoby průběžně po skončení každého výchovného bloku
- 2. Hospitační činnost**
 - Provádí ředitelka nejméně 2x za rok u každé pečující osoby. Hospitace probíhá formou pozorování, pokaždé s jiným cílem. Ředitelka dává pečující osobě zpětnou vazbu, která je zaznamenaná v zápise.
 - Pečující osoby mohou využít vzájemných náslechlů a hospitací.
- 3. Sebehodnocení pečujících osob**
 - Probíhá ústně, formou rozboru výchovných činností po hospitaci.
 - Probíhá 1x ročně na základě Etického kodexu (říjen, červenec).
- 4. Hodnocení na úrovni dětí**
 - Vedeme diagnostiku dětí. Diagnostika probíhá formou volného zápisu a zachycuje popisem významné události v životě dítěte v dětské skupině popř. významné odchylky od vývoje v jednotlivých oblastech. Zakládáme záznamy konzultací s rodiči.
 - **Provozní porada**
 - Minimálně 1x za rok zpravidla v září podle potřeby častěji. Svolává ji ředitelka
- 5. Pedagogická rada**
 - Minimálně 1x za dva měsíce, podle potřeby častěji. Svolává ředitelka.
- 6. Dotazník pro rodiče**
 - 1x za rok v květnu. Zadává ředitelka dětské skupiny.